

Силабус курсу
Методика навчання іноземних мов осіб з особливими освітніми потребами

Ступінь вищої освіти – другий (магістерський) рівень
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова і література)»
Компонент освітньої програми: вибірковий
Рік підготовки, семестр – 2 рік, 1 семестр
Кількість кредитів – 3
Мова викладання: англійська
Дні занять: згідно розкладу
Консультації: згідно розкладу



Керівник курсу

канд. пед. н., доц. **Дацків Ольга Павлівна**
Контактна інформація: olhadatskiv@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Дисципліна «Методика навчання іноземних мов осіб з особливими освітніми потребами» спрямована на підготовку висококваліфікованого інклюзивно компетентного викладача іноземних мов.

Мета дисципліни «Методика навчання іноземних мов осіб з особливими освітніми потребами» - розвинути інклюзивну компетентність майбутніх викладачів іноземних мов:

- поглибити знання про інклюзивне навчання іноземних мов у закладах освіти України і світу.
- удосконалити методичні навички і вміння викладача формувати іншомовну комунікативну компетентність осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному середовищі;
- формувати у майбутніх викладачів уміння об'єктивно оцінювати рівень навчальних досягнень з іноземних мов осіб з особливими освітніми потребами.

Предмет навчальної дисципліни – особливості навчання іноземних мов осіб з особливими освітніми потребами.

Структура курсу

Години			Теми	Результати навчання	Завдання
лекції	прак-тичні	самос-тійна робота			
Змістовий модуль I. Inclusion in education.					
2	-	8	1. Inclusion in education. Inclusive teaching and learning of foreign languages.	Знати основні терміни інклюзії. Розуміти вплив зовнішніх чинників на освіту.	Питання для обговорення. Презентація про розвиток

				<p>Вміти аналізувати досвід інклюзивного навчання іноземних мов в Україні та у світі.</p> <p>Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ у галузях інклюзивної освіти та методики навчання іноземних мов</p>	інклюзивного навчання іноземних мов у різних країнах.
2	2	10	2. Inclusive foreign language lesson	<p>Розуміти необхідність диференціації змісту, форм і методів і прийомів навчання іноземної мови відповідно до потреб тих, хто навчається, та умов навчання. Вміти планувати, проводити, критично аналізувати урок/заняття з іноземної мови в інклюзивному класі/групі.</p>	<p>Питання для обговорення, презентація розробленого плану-конспекту заняття з іноземної мови в інклюзивному класі/групі.</p>
Змістовий модуль 2. Language skills of SEN learners					
4	4	12	3. Language competences of SEN learners. Teaching pronunciation, vocabulary, grammar in an inclusive foreign language classroom.	<p>Уміти використовувати педагогічні технології у навчально-виховному процесі; розробляти фрагменти навчальних занять відповідно до обраної технології навчання.</p>	<p>Питання для обговорення, презентації розроблених навчальних матеріалів для формування фонетичної, лексичної, граматичної компетентності осіб з особливими освітніми потребами.</p>
4	4	6	4. Language competences of SEN learners. Teaching receptive skills in an inclusive foreign language classroom.	<p>Знання навчальних стратегій, асистивних технологій для вивчення іноземних мов особами з особливими освітніми потребами. Уміння працювати в команді для вирішення завдань</p>	<p>Питання для обговорення, презентації фрагментів занять, спрямованих на формування компетентностей в аудіюванні і</p>

				професійного характеру. Здатність формувати у тих, хто вивчає іноземну мову і має особливі освітні потреби іншомовну комунікативну компетентність.	читанні в інклюзивному класі, групі).
4	4	6	5. Language competences of SEN learners. Teaching productive skills in an inclusive foreign language classroom.		Питання для обговорення, презентації фрагментів занять, спрямованих на формування компетентностей в говорінні, і письмі в інклюзивному класі, групі).
Змістовий модуль 3. Assessment of SEN learners					
4	2	12	6. Assessment of SEN learners. Formative assessment.	Здатність розробити систему завдань для контролю і корекції знань учнів; здійснювати усний, письмовий та тестовий контроль на заняттях; вести облік результатів контролю знань, умінь та навичок.	Питання для обговорення, презентації розробок засобів формувального оцінювання навчальних досягнень з іноземної мови.
20	16	54	Всього: 90		

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК2	Здатність здійснювати наукові дослідження в галузях лінгвістики, літературознавства та методики навчання іноземних мов.
ЗК3	Здатність використовувати отримані знання та сформовані вміння на практиці.
ЗК6	Здатність розуміти і сприймати етичні принципи, сумлінно виконувати професійні обов'язки, усвідомлювати значущість і дотримуватись норм академічної доброчесності і професійної етики.
ЗК7	Здатність раціонально планувати та використовувати час.
ФК1	Здатність використовувати теоретичні знання, навички, вміння з педагогіки і психології, філологічних наук і методики навчання іноземних мов для вирішення професійних завдань.
ФК4	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність, використовуючи при цьому різноманітні підходи до навчання, методи, прийоми і форми роботи.
ФК7	Здатність ефективно застосовувати поглиблені знання, навички, вміння у галузях мовознавства, лінгводидактики та психолого-педагогічних дисциплін на практиці.
ФК10	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та Інтернет-ресурси для виконання наукових досліджень у сферах методики

	навчання іноземних мов, філології, а також для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.
ФК11	Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної науково-методичної і практичної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.
ФК12	Здатність орієнтуватись в основних тенденціях розвитку іншомовної освіти у навчальних закладах, прогнозувати й проектувати педагогічну діяльність.
ФК14	Здатність реалізовувати виховні функції на навчальних заняттях і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів, у т.ч. з особливими потребами та формування їхньої культури.
Програмні результати навчання	
ПРН1	Розуміння шляхів розвитку системи освіти України в умовах реформаційних змін. Знання світових освітніх тенденцій.
ПРН3	Знання психолого-педагогічних основ процесів навчання й виховання у вищих навчальних закладах.
ПРН5	Знання сучасних філологічних і дидактичних основ навчання іноземних мов, вміння створювати інклюзивне навчальне середовище і викладати іноземну мову особам з особливими освітніми потребами, творчо й ефективно використовувати освітні теорії і світовий досвід у процесі вирішення професійних завдань.
ПРН7	Здатність критично аналізувати нову інформацію, отриману з різних джерел, використовувати засвоєні теоретичні знання при вирішенні професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для ефективної організації навчального процесу.
ПРН8	Здатність здійснювати контроль навчальних досягнень суб'єктів навчання; розробляти різні типи навчальних і тестових завдань, здійснювати поточний та підсумковий контроль на заняттях; вести облік результатів контролю знань, умінь та навичок.
ПРН9	Здатність ефективно працювати самостійно та в команді, організовувати педагогічну взаємодію з учнями і батьками, студентами.
ПРН10	Здатність знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня,
ПРН12	Здатність використовувати інноваційні методики і педагогічні технології у навчально-виховному процесі; планувати і проводити навчальні заняття відповідно до обраної методики і технологій навчання.
ПРН13	Здатність ефективно взаємодіяти і співпрацювати із фахівцями в галузі освіти в Україні і за кордоном, здатність удосконалювати й підвищувати власний професійний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
ПРН16	Здатність розуміти і поділяти цінності академічної доброчесності, усвідомлювати ризики, пов'язані з недоброчесною академічною поведінкою, діяти у навчальних і професійних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики, розпізнавати академічну недоброчесність і давати їй належну оцінку

Літературні джерела

Рекомендована література

Основна

1. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник / А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко. Харків : Вид-во «Ранок». 2019. 304 с.
2. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агентство «Україна». 2019. 300 с.
3. Activities for inclusive Language Teaching. Ed. Smith A.M. Delta Publishing, 2020. 136 p.
4. Delaney M. Special Educational Needs. Oxford University Press. 2017. 104 p.

Допоміжна

1. Дацків О.П. Підготовка майбутніх учителів іноземних мов до здійснення інклюзивного навчання. *Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу* : матеріали доп. учасників III міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 18–19 трав. 2017 р.). Луцьк, 2017. С. 284-285.
2. Демченко І. І., Білан В. А., Малишевська І. А. [та ін.]. Використання інноваційних педагогічних технологій в умовах інклюзивної освіти. Теоретико-методологічні засади розвитку спеціальної та інклюзивної освіти : монографія. Умань : «ВІЗАВІ», 2018, Т. 1. С. 114 - 137.
3. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі : навч. курс та наук.-метод. посіб. / Т. В. Сак. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. 168 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
4. Імбер В. Практичні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивній освіті. Освіта дітей з особливими потребами: від інституціалізації до інклюзії : зб. тез доп. / редкол. : В. В. Засенко, А. А. Колупаєва, Н. І. Лазаренко, З. П. Ленів. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 145–147.
5. Ainscow M. Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6. Vol.1. P.7-16.
6. Syrja R. C. How to Reach & Teach English Language Learners: Practical Strategies to Ensure Success. Jossey-Bass, 2013. 272 p.
7. Rhodes R. L., Ochoa S. H., Ortiz S. O. Assessing Culturally and Linguistically Diverse Students: A Practical Guide. The Guilford Press, 2005. 234 p.
8. Sit H. W. Inclusive Teaching Strategies for Discipline-based English Studies. Springer, 2017. 151 p.
9. Unruh S., McKellar N. A. Assessment and Intervention for English Language Learners: Translating Research into Practice. Springer, 2017. 207 p.
10. Westwood P. Commonsense Methods for Children with Special Educational Needs. Routledge. Taylor & Francis Group. London and NewYork. 2007. 254 c.

Політика курсу

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, здані несвоєчасно без поважних причин, будуть оцінені меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). За наявності поважних причин дозволяється перескладання модулів.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Заборонено списувати під час виконання контрольних робіт (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Дозволяється використовувати мобільні пристрої лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття. Письмові завдання перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту, якщо виявлено не більше 20% коректних текстових запозичень.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, відрядження) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання

% від остаточної оцінки

Теми 1-6: усне опитування, презентації методичних розробок	60
ІНДЗ (теми 1-6): доповідь (conference presentation)	20
Залік (теми 1-6) – підсумковий тест	20
Всього	100

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом